

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №99**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ д/с №99

(протокол от « 27 » марта 2025г. № 3)



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №99 за 2024 год.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №99
Руководитель	Цирихова Анжела Владимировна
Адрес организации	362048 РСО- Алания г. Владикавказ ул. Первомайская 40/а
Телефон, факс	7(8672)52-28-84;7(8672)60-00-62
Адрес электронной почты	dou99@yandex.ru
Учредитель	Администрация местного самоуправления г. Владикавказа
Дата создания	1988г.
Лицензия	серия-15 №000396 от19 марта 2012 г.,Министерство образования и науки РСО-Алания

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №99 (далее — детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 200 мест. Общая площадь здания — 1345,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 1233 кв. м.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.



Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

В МБДОУ д/с №99 реализуется уровень общего образования: дошкольное образование. Формы получения образования: очная. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в учреждении осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с №99 (далее ОП ДО) и адаптированными программами дошкольного образования (далее АОП ДО). Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №99 разработана педагогическим коллективом, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., от 8 ноября 2022 г.), Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г №1028.

Объем обязательной части Программы составляет 70% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 30% от ее общего объема.

В соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования ДОУ обеспечивает образование, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев (при наличии условий) до 7 лет.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с (ОНР)

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В детском саду функционируют 11 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающая	Группа раннего возраста	2	35
	Младшая	2	28
	Средняя	2	56
	Старшая	1	30
	Подготовительная	2	21
Комбинированная	Старшая	1	27



	Подготовительная	1	22
Итого		11	219

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. На занятиях, прогулках, в самостоятельной деятельности дошкольники стали демонстрировать познавательную активность.

Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия. Педагог-психолог провел плановый мониторинг состояния воспитанников и выявил, что уровень тревожности детей в третьей декаде года снизился на 13% по сравнению с показателями первого полугодия. В четвертой декаде процент снижения составил 15%.

Воспитательная работа

С 01.09.2024 детский сад разработал и реализует календарный план воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	225	91/1%
Неполная с матерью	22	8,5%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	86	31,8%
Два ребенка	110	40,7%
Три ребенка и более	74	27,4%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении строится с учетом соответствия личностно-ориентированной модели образования. При организации и реализации воспитательно-образовательного процесса (деятельности) наблюдается триединство: воспитание-обучение-развитие. В 2023-2024 учебном году коллектив нашего детского сада продолжил работу, направленную на развитие экспериментально-исследовательской деятельности. В связи с этим, в



течении года с детьми проводилась систематическая работа с целью развития познавательного интереса, интеллектуальных способностей и творческой инициативы воспитанников. Во всех группах проводились социальные акции, велась волонтерская работа. Были организованы вставки детского творчества: конкурс рисунков, поделок и макетов «Моя Осетия - мой край родной!», «Край родной», «Мой город Владикавказ», «Мастерская Деда Мороза» «Наша армия сильна», «Для милых мам», Наполни душу красотой». Акции: «Птичья столовая», «День пожилого человека», «Безопасная дорога», «Спасибо деду за победу» и др. Были проведены праздники и развлечения: «Осень в гости к нам пришла», «К.Л. Хетагуров- великий осетинский поэт», «День матери», «Новый год настает!», «День защитника отечества» и др. Развлечения: «Путешествие в космос», «Страна Неболейка» и др.

Ежегодно, в канун праздника Великой Победы, в нашем детском саду проводятся мероприятия, которые формируют представление у воспитанников о значении Победы советского народа в Великой Отечественной войне, военной истории нашей Родины, армии, помогая им сохранить память о светлом празднике.

В течении 2023-2024гг. педагоги и воспитанники нашего детского сада принимали участие в различных конкурсах, конференциях и мероприятиях, где заняли различные призовые места.

Вывод: воспитательная работа построена на личностно- ориентированном подходе к ребенку и соблюдением традиционных событий календарного года, запросам родителей и патриотической направленности.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в нашем детском саду- это образовательное пространство, где реализуются индивидуальные интересы и способности детей. Решаются вопросы социального заказа родителей (законных представителей) дошкольников и усиливается вариативная составляющая общего образования. В вариативную часть Программы, которая формируется участниками образовательного процесса. Входит дополнительное образование в виде кружков на бесплатной основе.

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (законных представителей).

Кружковая работа осуществляется в течении всего учебного года педагогическими работниками. Кружковая работа организуется в соответствии с направлением деятельности кружка, на основании выбранной программы дополнительного образования, которая не должна дублировать основную образовательную программу учреждения.

Возраст детей, охваченных кружковой деятельностью- 5-7 лет. Деятельность кружков проводится в физкультурном зале, группах, в зависимости от темы и образовательных задач.

Курс занятий рассчитан на 10 месяцев (с сентября по июнь). Занятия проводятся 4 раза в месяц во второй половине дня.

Руководители кружков организывают свою деятельность посредством следующих форм:

- С детьми:
 - Фронтальные занятия(групповые)
 - Тематические прогулки



- Развлечения, досуги
- Участие в конкурсах различного уровня
- С педагогами:
 - Консультации, мастер-классы, семинары для педагогов ДОУ
- С родителями:
 - Консультации, мастер-классы, выступления на родительских собраниях, информация на сайте.

В 2024г.в детском саду была организована кружковая работа по дополнительному образованию воспитанников. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	
				2023	2024
1	Социально- педагогическая				
1.1	“ По дороге к школе»	очная	6-7лет	30	34
2.	Физкультурно- спортивная				
2.1	«Маленькие спортсмены»	очная	5-7лет	43	48

Анализ родительского опроса, проведенного в феврале 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в детском саду в 2024 году составил 84 процента.

Детский сад планирует в новом 2024-2025 учебном году начать реализовывать новые программы дополнительного образования по развитию познавательных способностей и физкультурно-оздоровительному развитию детей.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2024/25 учебном году в детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по развитию познавательных способностей и физкультурно-оздоровительному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
---------------------	---------



Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Совет Учреждения работает в тесном контакте с администрацией детского сада, Родительским комитетом. На заседаниях обсуждаются различные вопросы, в т. ч. разработка Плана мероприятий по повышению качества работы детского сада.

Члены Совета принимают активное участие в создании оптимальных и безопасных условий осуществления образовательного процесса, оказывает помощь в организации и совершенствовании образовательной деятельности.

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация(ППО).

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы детского сада. Два раза в год проводится мониторинг выполнения задач ООП ДО, реализуемой в детском саду.

В мае месяце проводится анализ выполнения задач годового плана работы, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ООП ДО и Программы развития детского сада.



Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №99 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Контроль процесса реализации ООП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам, в зависимости от состояния работы детского сада. В течении всего года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, старшего воспитателя. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно - образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Для каждого вида контроля разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось. На начало контроля и по результатам издавались приказы заведующего.

В детском саду практикуется такая форма контроля, как открытые просмотры. План открытых просмотров является частью годового плана. Такая форма работы позволяет педагогам не только контролировать коллегу по работе, но и предоставляет возможность для самообразования, обмена опытом. На итоговом Педагогическом совете воспитатели делают самоанализ своей работы за прошедший учебный год. Это помогает педагогам осуществить профессиональную самооценку и скорректировать свою педагогическую деятельность. Регулярно используется в процессе контроля такая форма, как посещение образовательной деятельности. Посещения проводит заведующий или старший воспитатель (в зависимости от намеченной цели). Результаты наблюдений фиксируются в картах по контролю.

Система управления в детском саду обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: комплексное сопровождение участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада.

В 2024 году в систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ д/с №99 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников детского сада, родителей (законных представителей). Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.



Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределе нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	126	46,6	90	33,3	54	20	245	85,9
Качество освоения образовательных областей	131	48,5	102	37,7	37	13,7	245	80,5

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;



- опыты и экспериментирование

В 2024 году в целях реализации задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями осетинской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками ДОУ: «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
- консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;
- консультации для родителей ;
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы детского сада.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Коллективом детского сада был оформлен тематический уголок с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия: походы в исторические музеи;
- музыкально-спортивный праздник в разновозрастной группе в День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.



Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 24 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса были положены: основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, программа воспитания, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ.

Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции



		связаны
--	--	---------

В ходе реализации образовательной деятельности используются современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки к школе. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно- поисковых ситуаций, использованию здоровьесберегающих технологий и пополнению развивающей предметно- пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья(ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В детском саду сформирована и функционирует психолого- педагогическая служба(ПМПк).

Работа с детьми с ОВЗ

В 2023/2024 учебном году коррекционную помощь в комбинированных группах получал 32 ребёнка . В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ ребенка. Направлено на ПМПк для определения и уточнения образовательного **маршрута 32ребенка**. Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году.

Наименование конкурса	Уровень	Участники	Результат участия
XXXVВсероссийский открытый конкурс «Самородки России-2024»	Всероссийский	Бадтиева Тамара	Диплом Гран-При
Всероссийский конкурс «Я- музыкант»	Всероссийский	Никогосова Ева	Грамота
IV Всероссийский конкурс поэтической декламации	Всероссийский	Болдырева Виктория	Сертификат



«Россия в стихах»		Кучиева Екатерина	
Международный конкурс «Была война»	Международный	Воспитанники подготовительной логопедической группы	Диплом победителя 3 степени
Детский журнал «НОГДЗАУ» к международному дню родного языка	Региональный	Кучиева Мария	Сертификат

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательная деятельность ведется на русском и осетинском языках, в очной форме, срок обучения 4 года, уровень образования- дошкольное общее образование. В детском саду функционирует группа полилингвальной направленности, где обучение проходит на родном (осетинском) языке. В остальных группах ведутся занятия по обучению детей осетинской речи как второму языку.

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.



Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- групповые консультации с родителями воспитанников;
- индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- индивидуальные консультации с родителями;
-

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и др.);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы практически в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования



образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 30 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 6 специалистов.

За 2024год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- соответствие занимаемой должности- 12 педагогов.

Курсы повышения квалификации в 2024году прошли 24 педагога детского сада.

Характеристика кадрового состава детского сада

Наименование показателей	Всего работников	Из них имеют образование			
		высшее	Из них- педагогическое	Среднее- специальное	Из них- педагогическое
Численность педагогических работников всего:	30	16	16	14	14
В том числе воспитатели	22	12	12	10	10
Старший воспитатель	1	-	-	1	1
Музыкальный руководитель	2	-	-	2	2
Руководитель физ. воспитания	1	1	1	-	-
Учитель- логопед	2	2	2	-	-
Педагог-психолог	1	1	1	-	-
воспитатель осетинского языка	1	-	-	1	1

Педагогический персонал

Высшее образование	Среднее специальное образование
16(53,3%)	14(46,6%)

Квалификационный уровень педагогов

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории	
		Соответствие занимаемой должности	Без соответствия занимаемой должности
5	13	12	0

В системе КПК(курсов повышения квалификации) используются внутренние и внешние формы.



Внутренние: педагоги углубленно работают над методической темой по самообразованию, что способствует эффективному развитию их творческого потенциала, осуществлению обмена опытом с коллегами на педсоветах, семинарах, методических объединениях.

Внешние: ежегодно педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также само развиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Участники	Результат участия
Федерльное агентство по делам национальностей «Большой этнографический диктант-2024»	Всероссийский	Педагоги ДОО	Сертификат
VII Всероссийский съезд работников дошкольного образования	Всероссийский	Сорокина Л.В. Коренюгина Л.Я. Гончарова И.А. Метревели М.В.	Сертификат
Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» (сказкотерапия)	Всероссийский	Гаглыева Л.Х.	Диплом
Всероссийский конкурс «Педагогические инновации в образовании»	Всероссийский	Метревели М.В.	Диплом
Всероссийский конкурс «Педагогическая кладовая»	Всероссийский	Цирихова А.В.	Диплом

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги МБДОУ № 99 зарекомендовали себя как творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VII. Оценка материально-технической базы



В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 11;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

При создании развивающей предметно- пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

По направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены информационные стенды для всех возрастных групп. На педагогическом совете было принято решение об оформлении в холе коридора стенда «Государственные символы». В 2024 учебном году в холе 2 этажа планируется оформление стенда «Мы помним, мы гордимся» из фотографий участников ВОВ, которые будут собраны в семьях воспитанников детского сада.

В 2024 года детский сад провел текущий ремонт во всех группах, коридоров первого и второго этажей, медкабинета, физкультурного зала. А также покраску игрового оборудования на прогулочных площадках и спортивного оборудования на спортивной площадке.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: в 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

В Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Систему качества образования мы рассматриваем как систему контроля внутри Детского сада, которая включает в себя интегративные составляющие:

- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическим персоналом;
- Качество развивающей предметно- пространственной среды.



С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно - образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом. Учебно-методическое пособие соответствует ОП ДО Детского сада, ФГОС, условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Вывод: в детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Результаты мониторинга качества образовательной деятельности

В целях качественной реализации содержания основной образовательной программы в 2022году велась работа по освоению содержания образовательных областей: социально- коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно- эстетического развития. Оценка индивидуального развития воспитанников проводилась по картам индивидуального учета освоения основной образовательной программы. В мае месяце 2023года (по итогам освоения основной образовательной программы в 2022-2023 учебном году) все воспитанники(100%) освоили основную образовательную программу. Было обследовано 245 человек.

Результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы

в МБДОУ детский сад №99

Всего обследованных	Освоили	Частично освоили	Не освоили
219	160	40	19
	(76,5%)	(18,6%)	(4,8%)

№	Образовательные области	Май 2024г.		
		Количество детей		
		Освоена	Частично освоена	Не освоена
1.	Социально- коммуникативное развитие	160 (89,7%)	40 (8%)	19(2,2%)
2.	Познавательное развитие	154(84,8%)	46(11,8%)	19(3,2%)
3.	Речевое развитие	160(81,6%)	40(13%)	19(4,5%)
4.	Художественно- эстетическое развитие	162(87,1%)	44(11,5%)	13(1,6%)
5.	Физическое развитие	200(94,2%)	10(3,8%)	9(1,9%)

Работа по реализации основной общеобразовательной программы будет продолжена в 2024 году, и итоговый уровень освоения обучающимися ООП ДО на 2023-2024 учебный год будет определен в мае 2024года.

Вывод: анализ освоения основной общеобразовательной программы показал, что большая часть детей полностью освоили программу: наилучшие показатели по образовательным областям «Физическое развитие» (94,2% освоения) и «Социально- коммуникативное» (89% освоения).



Несколько ниже показатели по образовательным областям: «Художественно- эстетическое развитие»(87%освоения) и «Познавательное развитие»(84,8%). Самые низкие показатели по образовательной области «Речевое развитие» (81,6% освоения).

Причины низких показателей:

- В низкой посещаемости занятий9 пропуски по семейным обстоятельствам, пропуски по болезни) некоторых детей;
- Низкий уровень развития моторики, индивидуальные особенности детей;
В целях повышения качества освоения программного материала принято решение обратить внимание на качество организации индивидуальной работы с детьми по речевому развитию.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг.

В период с 10.10.2024 по 20.10.2024 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	219
в режиме полного дня (8–12 часов)		219
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0



Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	35
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	2415
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		219(100%)
12—14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		31(11,4%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		31(11,4%)
присмотру и уходу		31(11,4%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	15,4
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	30
с высшим образованием		16
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		16
средним профессиональным образованием		14
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		14
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	17(56,6%)
с высшей категорией		5
первой категорией		12
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0
больше 30 лет		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	2(6,6%)
до 30 лет		0
от 55 лет		2



Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	28(93,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28(93,3%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	9/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	9,17
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	284
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СБ Контур»

Организация, сотрудник		Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 99 "Дюймовочка" комбинированного вида Цирихова Анжела Владимировна	 Не приложена при подписании	59955790E961441DA1C678ADAD48AD57 с 13.09.2024 13:15 по 07.12.2025 13:15 GMT+03:00	02.04.2025 12:45 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа